

NOUVEAU PROGRAMME DE SIXIÈME

06 juin 2025

Mise en œuvre

- Consultation du 13 janvier au 07 février 2025 du projet de programme
- Publication au BO le 17 avril 2025
- Mise en œuvre du programme de sixième à la rentrée scolaire 2025



DES NOUVEAUX PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES EN MATERNELLE ET EN ÉLÉMENTAIRE

Présentation

- Principes et organisation des ressources
- Evolution des contenus par domaine
- Points de vigilance
- Exemple de progression, ressources et site académique

Principes et organisation des ressources

- La présentation du programme est organisée autour de deux documents :
 - Programme
 - Exemples pour la mise en œuvre des programmes
- Des évolutions des contenus : ajout/suppression, des renforcements, affirmation de la place des automatismes.

Principes et organisation des ressources

- Le document « exemples pour la mise en œuvre » :

- Des définitions

Un nombre décimal est un nombre qui peut s'écrire sous forme d'une fraction dont le numérateur est un nombre entier et dont le dénominateur est égal à 1, 10, 100, 1 000, etc.

- Des attendus clairs accompagnés d'exemples

Il sait comparer une fraction à 1 de manière automatique et utilise ce moyen pour comparer certaines fractions comme, par exemple, $\frac{7}{8}$ et $\frac{10}{9}$.

- Des transpositions didactiques de notions

Le sens à attribuer à la multiplication de deux nombres décimaux sort du cadre de l'itération d'une addition. Il s'appuie, dans un premier temps, sur l'aire d'un rectangle et les conversions d'unité. Par exemple, la multiplication de 3,7 par 2,9, est illustrée par le calcul de l'aire d'un rectangle de 3,7 dm de longueur et 2,9 dm de largeur. L'élève convertit ces dimensions en centimètre. Le produit des deux entiers 37 et 29, qui est la mesure de l'aire en cm^2 est ensuite convertie en dm^2 et fournit le résultat de la multiplication de 3,7 par 2,9.

Principes et organisation des ressources

Des principes présents dans les programmes antérieurs :

- Objectifs majeurs
- Organisation du travail des élèves
- Résolution de problèmes
- Automatismes, stratégies de résolution
- Oral et écrit en mathématiques
- Evaluation

Principes et organisation des ressources

Organisation du travail des élèves

Activités variées et diverses:

- Contextes liés à la vie quotidienne ou à d'autres disciplines, intramathématiques
- Types de tâches variés (entraînement à la mémorisation, exercices d'application, évaluations formatives, résolution de problèmes, débats ...)
- Travail individuel, en binômes ou en groupes (à l'écrit ou à l'oral)

Résolution de problèmes

Place centrale dans les apprentissages

Cf. formation académique

Principes et organisation des ressources

Automatismes, stratégies de résolution

Au CM, les automatismes sont centrés sur le calcul mental. En sixième, ils concernent l'ensemble des domaines du programme et visent à ancrer les connaissances et procédures de CM.

La calculatrice est réservée à un usage spécifique ou pour répondre à un besoin d'un élève.

Cf. formation académique

Oral en mathématiques

A toutes les étapes de l'apprentissage, essentiel pour l'acquisition des notions

Sous différentes formes

Cf. formation académique

Principes et organisation des ressources

Écrit en mathématiques

- Ecrits intermédiaires
- Travaux écrits
- Institutionnalisation

Cf. formation académique

Évaluation des progrès et des acquis

Régulation des apprentissages (pour l'élève et le professeur)

Visée formative

Engagement d'une démarche active et positive face à l'évaluation

Remédiation

Cf. formation « évaluation motivante »

Principes et organisation des ressources

De nouveaux principes et des principes explicités :

- Compétences psychosociales
- Égalité de tous élèves
- Pensée algébrique
- Pensée informatique

Principes et organisation des ressources

Compétences psychosociales

- Transférabilité à d'autres domaines
- Aptitude à s'appuyer sur des savoirs, à analyser, à prendre des initiatives
- Confrontation à l'inconnu, plaisir de chercher, apprendre de ses erreurs, développer la confiance en soi et la curiosité
- Statut de l'erreur, jugement de l'autre
- Persévérance

Egalité entre tous les élèves

- Les compétences ne sont pas innées ni liées au genre ou à l'origine sociale
- Situations accessibles et stimulantes pour tous
- Attention portée à l'égalité filles-garçons

Cf. plan pluriannuel de formation sur l'égalité filles-garçons en mathématiques

Principes et organisation des ressources

Initiation à la pensée algébrique

- Passage progressif de l'arithmétique à l'algèbre
- Modèles pré-algébriques

Initiation à la pensée informatique

- Activités variées avec ou sans machine
- Compétences algorithmiques, logiques
- Sensibilisation aux enjeux du numérique

cf. formation académique

Domaines du programme

- Nombres, calcul et résolution de problèmes
- Grandeurs et mesures
- Espace et géométrie
- Organisation, gestion de données et probabilités
- Proportionnalité
- Pensée informatique

La présentation qui suit sur chaque domaine n'explore pas l'ensemble des contenus mais aborde des points d'attention.

Domaines du programme : Nombres, calcul et résolution de pb

Trois sous-domaines :

- **Les nombres entiers et les nombres décimaux**
dont pourcentage
pas de dix millièmes ni les critères de divisibilité par 3 et 9
- **Les fractions**
importance de la manipulation
addition et soustraction de fractions de dénominateurs quelconques (simples)
résoudre et inventer des pb en lien avec les fractions
- **L'algèbre**
représentation de situations (modèles évolutifs, modèles en barre ...)
sens du signe « = »
pas de priorité de la multiplication sur l'addition complémentaire à ce qui est travaillé à l'école primaire

Résolution de problèmes au cœur des apprentissages

Domaines du programme : Grandeurs et mesures

Quatre sous-domaines :

- **Longueurs**
périmètre d'un carré, d'un rectangle et du cercle
conversion
- **Aires**
aire du carré et du rectangle (pas du disque, pas du triangle)
conversion
- **Volumes**
calcul du volume par dénombrement
seul le cm^3 est au programme (donc pas de conversion)
- **Temps et durées**

En lien avec les autres domaines du programme et la résolution de pb

Domaines du programme : Espace et géométrie

Deux principaux objets d'étude en géométrie plane : distance et angle

- Distance
- Cercle et disque
- Médiatrices
- Angles
- Bissectrice
- Triangles
- Symétrie axiale

La vision de l'espace s'appuie sur la connaissance des solides étudiés en CM et est entretenue par automatisation. Objet 3d $\leftrightarrow$ représentation 2d. Dénombrement.

Domaines du programme : OGD, probabilités

Organisation, gestion de données

- Enquête menée par l'élève en lien avec des sujets d'actualité et représentations

Probabilités

- Objectif majeur : passage de a chances sur b au quotient $\frac{a}{b}$
- Approche fréquentiste
- Pas de vocabulaire spécifique attendu

Domaines du programme : Proportionnalité

- Etude uniquement dans le cadre des grandeurs (pas de suite de nombres)
- Linéarité, retour à l'unité
- Pas de produit en croix

Domaines du programme : Pensée informatique

- Consolidation des raisonnements du primaire
- Initiation progressive à la compréhension des notions spécifiques de l'informatique (instructions, entrée, sortie ...)
- Possibilité d'utilisation du tableur pour les suites évolutives

Points d'attention

- Mise en œuvre en CM2 à la rentrée 2026
- Rééquilibrage des progressions pour intégrer les notions nouvelles (probabilités, fractions, angles) en tenant compte des allègements sur certains sous-domaines (géométrie de l'espace, grandeurs et mesures)

Exemple de progression, site académique, ressources

- Site : <https://mathematiquesreims.fr>
- Ressources disponibles sur le site dont un exemple de progression